



ФГОС

Е. Н. Калачёва

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

6

КЛАСС

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**НОВАЯ
ФОРМА
АТТЕСТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ**

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

ЗАДАНИЯ ТРЕХ УРОВНЕЙ

СЛОЖНОСТИ ПО ВСЕМ ТЕМАМ КУРСА

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Е. Н. Калачёва

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Обществознание

6 КЛАСС

- ☒ *Промежуточный контроль знаний учащихся*
- ☒ *Задания трех уровней сложности по всем темам курса*
- ☒ *Ответы и критерии оценивания*

*Издательство
«ЭКЗАМЕН»*

**МОСКВА
2015**

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0
К17

Калачёва Е. Н.

К17 Промежуточное тестирование. Обществознание. 6 класс. ФГОС / Е. Н. Калачёва. — М. : Издательство «Экзамен», 2015. — 46, [2] с. (Серия «Промежуточное тестирование»)

ISBN 978-5-377-09166-0

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Пособие предназначено для тематического контроля подготовки учащихся 6 классов по курсу обществознания. Задания трёх уровней сложности охватывают базовое содержание курса. Они помогают шестиклассникам овладеть знаниями и умениями работать с разнообразным социологическим материалом, необходимыми как на данном этапе обучения, так и при подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Издание адресовано учителям обществознания, методистам, родителям, а также учащимся 6 классов для самостоятельной подготовки и самоконтроля.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

**УДК 372.8:3
ББК 74.266.0**

Подписано в печать 23.12.2014. Формат 70х108/16.
Гарнитура «Школьная». Бумага газетная. Уч.-изд. л. 1,39.
Усл. печ. л. 4,2. Тираж 10 000 экз. Заказ № 5900/14.

ISBN 978-5-377-09166-0

© Калачёва Е. Н., 2015
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Тема 1. Личность	5
Тема 2. Деятельность и потребности человека	13
Тема 3. Межличностные отношения. Человек в группе	20
Тема 4. Общение. Конфликты в общении	27
Тема 5. Нравственные основы жизни	35
Ответы	41

Предисловие

Пособие предназначено для контроля по курсу обществознания. Проверочные работы составлены с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 г.) к подготовке выпускников основной школы по обществознанию.

Задания скомпонованы по основным темам курса обществознания в 6 классе: человек в социальном измерении, человек среди людей, нравственные основы жизни — и могут использоваться как на отдельных уроках, так и для тематической и итоговой проверки.

В пособии содержатся *три группы заданий*: 1) с выбором ответа; 2) с открытым кратким ответом; 3) со свободным развёрнутым ответом.

Задания *первой группы* предполагают выбор одного верного ответа из четырёх предложенных. Они позволяют проверить знание терминов и понятий, основных характерных черт социальных явлений, причин и следствий событий и др.

Задания *второй группы* с открытым кратким ответом являются более сложными, информационно насыщенными. При их выполнении проверяются умения систематизировать и классифицировать явления, события и их характерные черты, соотносить единичные факты и общие процессы. Ответ даётся в виде сочетания цифр, слова.

В *третью группу* входят самые сложные в рамках предлагаемого комплекта задания для анализа текстов из различных социальных источников. Вопросы к текстам предусматривают поиск информации, определение основных понятий и явлений, о которых идёт речь. Ответ даётся в виде имени, названия, краткого высказывания.

В рамках тематического блока задания размещены по принципу нарастания сложности — от заданий с выбором ответа до заданий для работы с текстом.

Тема 1. Личность

Часть 1

1. Совокупность качеств, которые человек приобретает, живя в обществе, общаясь с другими людьми и занимаясь разными видами деятельности, составляет его

- 1) биологические свойства
- 2) психологию
- 3) личность
- 4) индивидуальность

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Для нормального развития человеку необходимо общение.

Б. Человек растёт и развивается в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Отношение человека к окружающему миру, понимание того, что он делает, как живёт, о чём мечтает, — всё это составляет его

- 1) психику
- 2) знание
- 3) сознание
- 4) общение

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Сознание свойственно только человеку.

Б. Только человек, обладающий сознанием, становится личностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

✓	
1	
2	
3	
4	

5. Один из признаков развитой личности

- 1) способность к самостоятельной деятельности
- 2) умение говорить и двигаться
- 3) наличие фантазии и воображения
- 4) наличие навыков по добыванию пищи

✓	
1	
2	
3	
4	

6. Верны ли следующие суждения о человеке?

- А. Каждый человек индивидуален, имеет свои уникальные черты.
- Б. Индивидуальность определяет способности человека к деятельности, её успешность.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

✓	
1	
2	
3	
4	

7. Индивидуальность человека выражается в

- 1) цвете его волос и глаз
- 2) росте и мышечной массе
- 3) способности к творчеству
- 4) скорости бега и передвижения

✓	
1	
2	
3	
4	

8. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Сильной личностью можно считать человека, который умеет отказываться от личных благ и интересов, когда нужно помогать другим.
- Б. Сильной личностью можно считать хорошо развитого в физическом смысле человека.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

✓	
1	
2	
3	
4	

9. Познание человеком самого себя предполагает

- 1) исследование окружающего мира
- 2) поиск вида деятельности, который этому человеку максимально соответствует
- 3) стремление объяснить устройство мира
- 4) стремление познать законы природы

10. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Дополните схему.



Ответ: _____

12. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к чертам, присущим только личности и не характерным для индивида.

1) *темперамент*; 2) *самостоятельность мышления*; 3) *развитая самооценка*; 4) *развитая сила воли*; 5) *способность к самостоятельной деятельности*.

Найдите и выпишите номер характеристики, «выпадающей» из этого ряда.

Ответ: _____

13. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к чертам, присущим только индивиду и не характерным для личности.

1) *форма глаз*; 2) *цвет кожи*; 3) *рост и вес*; 4) *характер*; 5) *скорость ходьбы*.

Найдите и выпишите номер характеристики, «выпадающей» из этого ряда.

Ответ: _____

Часть 2



14. Рассмотрите репродукцию картины В. А. Серова и ответьте на вопросы.



1) Кто изображён на картине? _____

2) Кого из персонажей картины можно назвать личностью, а кого — индивидуальностью? Свой ответ поясните двумя аргументами. _____

15. Прочитайте текст и выполните задания.



«Сколько людей — столько и характеров», — часто повторяем мы. И это действительно так, двух одинаковых людей нет, и даже близнецы, столь неотличимые на первый взгляд, на второй оказываются совершенно разными людьми. Люди имеют различные системы ценностей, увлечения, принципы и мировоззрения, по-разному реагируют на внешние раздражители. Характер человека обуславливает его поступки, из которых и складывается жизнь.

Учёные-психологи называют характером индивидуальное сочетание тех свойств личности, которые проявляются в поступках человека и определяют его отношение к окружающей среде. Во все века характер рассматривался как устойчивая система особенностей личности человека, такой своеобразный внутренний стержень, на который как кольца нанизываются остальные свойства.

Характер тесно связан с темпераментом человека и его способностями. В какой-то мере темперамент является одной из составляющих частей характера, так как обуславливает форму проявления реакций человека, динамику его психических процессов. Тип темперамента изменить нельзя, но человек с сильной волей может контролировать и корректировать его отрицательные черты. Понятие способностей тоже входит в определение характера. Например, развивая способность к труду, мы одновременно развиваем трудолюбие как черту характера.

Темперамент, как правило, наследуется ребёнком от одного из родителей. Но темперамент — это только база для воспитания различных черт характера. Характер не является врождённым и неизменяемым свойством, он формируется под влиянием жизненного опыта, воспитания, окружающей среды.

В характере каждого человека можно найти общие с другими людьми черты. В первую группу выделяют черты характера, которые являются психической основой личности. Это такие качества, как принципиальность, честность, мужество и их антиподы: малодушие, неискренность.

Во вторую группу входят черты характера, в которых проявляется отношение человека к другим людям. Это общительность и замкнутость, доброта и недоброжелательность, внимательность и равнодушие.

Третью группу составляют черты характера, выражающие отношение человека к самому себе. Именно к этой группе отно-

сят гордость и самомнение, тщеславие, заносчивость и чувство собственного достоинства, самоуважение.

Четвёртая группа отражает отношение человека к труду. Трудолюбие и лень, боязнь трудностей и настойчивость в их преодолении, активность и безынициативность входят в эту группу.

По материалам сайта
<http://mirsovetov.ru/a/psychology/psychologic-trick/character.html>

16. Прочитайте текст и выполните задания.



Характер человека несколько изменяется на протяжении его жизни. Эти изменения протекают чаще всего неосознанно, но иногда человек сознательно меняет какие-то черты. Основные базисные черты закладываются ещё в раннем возрасте, и можно утверждать, что к 5–6 годам ребёнок имеет свой собственный характер. Уже ко второму году жизни ребёнок демонстрирует волевые черты характера, а к 3–4 годам формируются деловые черты. Явные признаки коммуникативных черт характера проявляются к 4–5 годам, когда ребёнок начинает принимать активное участие в групповых ролевых играх.

В этот возрастной период на характер ребёнка сильнейшее влияние оказывают взрослые, то, как родители обращаются с малышом. Если родители уделяют внимание ребёнку, разговаривают с ним и интересуются его желаниями, то у такого ребёнка вероятнее всего разовьются доверие к людям, общительность и жизнерадостность. В противном случае вероятно появление таких черт, как замкнутость, закрытость.

В школьные годы продолжается формирование характера ребёнка, но если в младших классах приоритетным является мнение родителей и учителей, то в средних классах большое влияние на формирование характера оказывают ровесники. В старших классах картина опять меняется: мнение взрослых вновь становится более весомым. Однако оно теперь более опосредованно, проявляется в уважении человека как личности и в самооценке молодого человека. Также в этот период большое влияние на характер оказывают средства массовой информации.

В дальнейшем изменения характера будут определяться событиями личной жизни, встречами с яркими харизматическими личностями, а также под влиянием возрастных изменений. Самыми заметными являются изменения характера личности в старшем возрасте. Так, в 50 лет человек оказывается как бы на стыке прошлого и будущего. Ему уже не присуща привычка строить планы и жить будущим, но ещё рано предаваться воспоминаниям. После 60 лет начинается новый этап в жизни человека, когда прошлое и настоящее приобретают необыкновенную ценность. Проявляются такие черты характера, как неторопливость, размеренность, изменяют характер и начинающиеся проблемы со здоровьем.

По материалам сайта
<http://mirsovetov.ru/a/psychology/psychologic-trick/character.html>

Тема 2. Деятельность и потребности человека

Часть 1

1. Чертой, характерной для деятельности человека, является

- 1) активность
- 2) творческий характер
- 3) движение
- 4) инстинктивный характер

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Знания человека, его умения, его труд — это его деятельность.

Б. Человек формируется и проявляет себя как личность в своих поступках.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. К видам деятельности человека относится

- 1) сон
- 2) приём пищи
- 3) учёба
- 4) отдых

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Для успешного достижения цели необходимо тщательно обдумывать свои поступки.

Б. Цель деятельности должна соответствовать средствам её достижения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. К биологическим потребностям человека относится потребность в
- 1) труде
 - 2) общении
 - 3) познании
 - 4) отдыхе

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

6. Верны ли следующие суждения о потребностях?
- А. Чтобы стать личностью, человеку необходимо реализовывать свои духовные потребности.
- Б. Потребности человека возникают заново по мере их удовлетворения.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

7. Мысль, выделяющая совокупность предметов по их общим признакам, — это
- 1) суждение
 - 2) понятие
 - 3) эмоции
 - 4) теория

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

8. Из нескольких логически связанных между собой суждений можно вывести новое суждение — это
- 1) умозаключение
 - 2) понятие
 - 3) термин
 - 4) определение

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

9. К высшим чувствам человека относят
- 1) чувство долга
 - 2) самолюбие
 - 3) гордость
 - 4) честолюбие

10. Верны ли следующие суждения о труде?

- А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.
 Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

11. Дополните схему.



Ответ: _____

12. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- А) стремление к общению с друзьями
 Б) любовь к чтению
 В) желание носить тёплую одежду
 Г) желание сделать карьеру
 Д) потребность во вкусной пище

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) социальные
 2) духовные
 3) биологические

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д



13. Выберите лишнее понятие из предложенного списка и запишите его номер.

1) *понятие*; 2) *эмоции*; 3) *суждение*; 4) *умозаключение*.

Ответ: _____

Часть 2



14. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Роберт Генрих Герман Кох родился в небольшом селении Клаусталь-Целлерфельд в Нижней Саксонии. В семье он был третьим из 18 детей. Учился в местной гимназии, проявил себя лучшим учеником. Дед Роберта Коха был большим любителем природы, часто брал с собой в лес внука, рассказывал ему о жизни деревьев, трав, говорил о пользе и вреде насекомых. Это тесное общение с природой определило в дальнейшем выбор профессии — Роберт Кох стал микробиологом. Под влиянием деда он поступил в Геттингенский университет, где изучал физику, ботанику и медицину. После получения диплома в 1866 году Роберт начал работать в качестве практикующего врача. Во время Франко-прусской войны 1870–1871 гг. он добровольно предложил свои услуги врача полевого госпиталя и приобрёл немалый опыт в лечении больных, в том числе заражённых инфекционными болезнями.

Только в 1882 году Роберту Коху после 17 лет напряжённой работы в лаборатории удалось найти возбудителя туберкулёза, которого тогда же называли *бациллой Коха*, или *палочкой Коха*.

О своих открытиях Кох опубликовал статьи. Их перепечатавали в разных странах. Имя Коха стало известно всей медицинской Европе. Его пригласили в Берлин, где он получил должность правительственного советника в Имперском отделе здравоохранения. Каждый день приходил он в известную берлинскую клинику «Шарите», осматривал больных, страдающих чахоткой. Он боролся против самых страшных болезней человечества — сибирской язвы, холеры и туберкулеза. И вышел победителем. За достижения в борьбе с туберкулёзом в 1905 году его наградили Нобелевской премией в области медицины.

По материалам сайта <http://100grp.ru/novoe-vremya/robert-genrix-german-kox-pobeditel-mikrobov/>

1) Как можно охарактеризовать профессию главного героя этого рассказа? _____

2) Какие факторы предопределили выбор мальчиком профессии? _____

3) Какие фразы текста могут подтвердить упорство и целеустремлённость Коха в достижении поставленных целей? _____

4) Какие виды деятельности упомянуты в тексте? _____

15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.



Габриэль (Коко) Шанель родилась в городе Сомюр на западе Франции в приюте для бедных. Мать умерла, когда Габриэль было 11 лет. Через неделю после смерти матери отец оставил Габриэль и её двух сестер в монастырском сиротском доме и исчез. В приюте девочка научилась шить. Когда Габриэль исполнилось 18 лет, она ушла из монастыря и устроилась продавщицей в магазин одежды. В свободное время шила шляпки и пела песни в местном кабаре. Одна из ее песен называлась «Ко Ко Ри Ко» (русское «кукареку»), отсюда и пошло её прозвище Коко.

Жизнь девушки круто изменилась после знакомства с богатым человеком, который помог ей в 1910 году в Париже открыть собственный магазин. В нём она продавала изящные женские шляпки, которые изготавливала сама. Они стоили недорого и быстро завоевали популярность. Коко старалась следо-

вать моде, но в то же время следила, чтобы в её изделиях не было излишеств: перьев, бантов, цветов, чтобы, наоборот, всё было элегантно, строго и соответствовало общему стилю одежды. В 1914 году она открыла дом моды в центре Парижа на улице Кампон, напротив престижного отеля «Риц».

Заслуга Коко Шанель в том, что она избавила женщин от тяжёлой, сковывающей движения одежды XIX века, сняла с них корсет. Она омолодила женщин, сделала их подвижными и привлекательными. Её юбки, блузки, свитера, жакеты были нарасхват. Позднее она предложила женщинам брюки. Это была революция! У Шанель появилась клиентура из высшего общества, её модели распространялись за пределами Парижа, направлялись за границу. Она создала свой стиль и редко от него отступала.

После Второй мировой войны Коко Шанель вернулась в мир моды только в 1954 году (в 71 год!), продемонстрировав в Париже новый стиль женской одежды, — практичный и деловой. Однако былой славы и уважения она добилась лишь спустя три сезона. В 1957 году Коко Шанель стала обладательницей Модного Оскара как самый влиятельный дизайнер XX века.

1) Как можно охарактеризовать профессию героини этого рассказа? _____

2) Какие факторы предопределили выбор профессии, сделанный Шанель? _____

3) Какие фразы текста могут подтвердить упорство и целеустремлённость Коко Шанель в достижении поставленных целей? _____

4) Какие черты деятельности, упомянутой в тексте, говорят о творческом характере Коко Шанель? _____

Тема 3. Межличностные отношения. Человек в группе

Часть 1

☒	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

1. Межличностные отношения — это

- 1) особые связи человека с окружающими людьми
- 2) контакты человека с домашними любимцами
- 3) работа со справочной системой Яндекс
- 4) монолог артиста, произнесённый на сцене

☒	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

2. Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?

- А. Важной частью межличностных отношений являются взаимовосприятие и взаимодействие людей.
- Б. Без взаимопонимания межличностные отношения невозможны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

☒	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

3. Обобщённое и упрощённое представление об особенностях людей, принадлежащих к той или иной группе, — это

- 1) антипатия
- 2) симпатия
- 3) стереотип
- 4) высокомерие

☒	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

4. Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей
- 2) дружеское расположение
- 3) незнакомство с собеседниками
- 4) разнообразие форм и видов общения

5. Для людей, входящих в одну социальную группу, характерно(ы)

- 1) наличие общих интересов
- 2) обязательные деловые контакты
- 3) немногочисленный состав
- 4) незнание имён окружающих

✓	1	□
	2	□
	3	□
	4	□

6. Для лидера социальной группы характерны такие качества характера, как

- 1) скромность и незаметность
- 2) стеснительность
- 3) высокомерие и гордость
- 4) собранность и организованность

✓	1	□
	2	□
	3	□
	4	□

7. Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе, — это

- 1) групповые нормы
- 2) законы государства
- 3) нормы религии
- 4) общечеловеческие ценности

✓	1	□
	2	□
	3	□
	4	□

8. Различные способы поощрения и наказания называют

- 1) социальными нормами
- 2) социальными санкциями
- 3) социальной группой
- 4) правилами

✓	1	□
	2	□
	3	□
	4	□

9. Верны ли следующие суждения о связи человека и группы?

- А. Человек свободен в выборе абсолютно всех социальных групп, членом которых он является.
- Б. Группа диктует определённые нормы поведения членам этой группы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

✓	1	□
	2	□
	3	□
	4	□

1	☒
2	☐
3	☐
4	☐

10. Верны ли следующие суждения о социальных санкциях?

А. Социальные санкции могут быть формальными и неформальными.

Б. Социальные санкции могут быть как позитивными, так и негативными.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

☒

11. Дополните схему.



Ответ: _____

☒

12. Выберите лишнее понятие в списке чувств, сближающих людей, и запишите его номер.

- 1) сочувствие; 2) доверие; 3) уважение; 4) зависть;
5) доброжелательность.

Ответ: _____

☒

13. Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами.

ПРИМЕРЫ ГРУПП

- А) семья
- Б) учебный класс
- В) парламент
- Г) группа друзей
- Д) политическая партия

ВИДЫ ГРУПП

- 1) формальная
- 2) неформальная

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Часть 2

14. Прочитайте текст, выполните задания и ответьте на вопросы.



Деловое общение обычно выделяется в отдельную категорию при рассмотрении общения как умения вести себя с другими людьми.

Существует несколько методов воздействия на других людей в процессе делового общения. К ним относятся убеждение, внушение и принуждение. Убеждение основано на возможности повлиять на собеседника фактами, доказательствами, логическими выводами. В связи с этим необходимо заранее готовиться к деловому общению, например записать в тезисном виде его основные моменты. Серьёзной ошибкой общения является неготовность человека к восприятию информации, не соответствующей его представлениям. Иногда люди пытаются действовать с помощью метода внушения, основанного на влиянии авторитета, вере в безошибочность говорящего и действии принципа «Делай как я!». Этот метод часто используется родителями, учителями, руководителями. Однако в обычном деловом общении данный метод является ошибкой и демонстрирует плохую подготовку к общению. Это же относится и к принуждению, которое может быть оправдано только возникновением каких-либо экстремальных ситуаций, требующих быстрых действий.

Другие ошибки, допускаемые в деловом общении.

Нарушение временных договорённостей. Пунктуальность (точность, аккуратность) определяет успешность любого бизнеса и затрагивает в процессе общения несколько взаимодействующих сторон. Человек, позволяющий себе опаздывать, не только может внести незапланированное изменение в деловой график партнёра по общению, но и демонстрирует неуважение к нему.

Несоблюдение конфиденциальности (конфиденциальный — секретный, доверительный). Ошибкой делового общения является информирование других людей о результатах, процессе, планах, идеях деловой встречи, если это не было оговорено заранее с теми людьми, которых это касается.

Неприветливое общение. Доброжелательность и приветливость в деловом общении часто являются факторами, влияющими

ми на достижение результата. Давно замечено, что люди скорее соглашаются с теми собеседниками, которые им приятны.

Неряшливый внешний вид. Влияет на восприятие участника общения другими людьми. Особое значение, кроме традиционно важной чистоты и аккуратности, имеет соответствие одежды принятым нормам в деловом окружении.

Косноязычие и безграмотность письма. Если вместо изучения полученного делового предложения партнёр будет изучать текст на наличие грамматических и прочих ошибок, то это может стать неосознанной причиной отказа от сотрудничества.

По материалам сайта

<http://www.classs.ru/library/node/412>

1) Как можно озаглавить текст? _____

2) Какие три метода воздействия на других людей в процессе делового общения называет автор? _____

3) Назовите не менее пяти ошибок делового общения, приведенного в тексте. _____



15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В человеческих взаимоотношениях важное значение имеет восприятие и понимание людьми друг друга. Они всегда присутствуют при контактах людей.

Один из механизмов восприятия и понимания людьми друг друга заключается в представлении человека о том, как в людях взаимосвязаны черты характера, внешний облик и поведение. Индивид на основе внешнего облика человека судит о его возможных чертах личности, вероятных поступках и заранее преднастраивается на определённые формы поведения по отношению к соответствующему человеку. Так у человека формируется установка по отношению к людям, имеющим определённые особенности внешности. Она же позволяет на основе ограниченной информации о другом судить о том, что ему присуще. Например, если считать, что смелость как черта личности обычно сочетается с порядочностью, то индивид, обладающий соответствующим знанием, будет считать порядочными всех смелых людей (на самом деле связь между этими чертами личности может оказаться случайной).

Встречаясь в жизни с разными людьми, человек откладывает в своей памяти впечатления о них, которые в основном касаются внешних данных, поступков и черт характера. Множество жизненных наблюдений, накладываясь друг на друга, образуют в сознании нечто вроде фотографии: в долговременной памяти от встреч с этими людьми остаётся только самое общее и устойчивое. Оно-то и образует эту тройственную структуру: взаимосвязь характера, поведения и внешнего облика человека. Общаясь впоследствии с людьми, внешне чем-то напоминающими индивиду тех, о ком впечатления отложились в его памяти, он бессознательно начинает приписывать этим людям черты характера, которые входят в сложившуюся структуру теории личности.

Эта теория может привести к построению ошибочного предпологаемого образа другого человека, породить неправильное отношение к нему и, как следствие, отрицательную ответную реакцию. Между людьми могут возникнуть неконтролируемые и управляемые взаимные антипатии.

По материалам сайта
<http://www.pandia.ru/text/78/630/68316.php>

1) Как можно озаглавить текст? _____

2) Какие причины особенностей восприятия людьми друг друга указаны в тексте? _____

3) Какие ошибки общения могут возникнуть из-за особенностей восприятия, описанных в тексте? _____

Тема 4. Общение. Конфликты в общении

Часть 1

1. Взаимные деловые и дружеские отношения людей — это

- 1) коммуникация
- 2) общение
- 3) диалог
- 4) социализация

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Верны ли следующие суждения об общении?

- А. Общение — одна из самых главных форм отношения человека к окружающему миру.
Б. Без общения человек не может полноценно развиваться.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. К средствам общения можно отнести

- 1) сознание
- 2) мышление
- 3) речь
- 4) мировоззрение

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Верны ли следующие суждения об общении?

- А. Выделяют речевое и неречевое общение.
Б. Общение невозможно без речи.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Верны ли следующие суждения о средствах общения?

- А. Важную роль в общении играют мимика и взгляды.
 Б. Жесты являются неотъемлемой частью речевого общения.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

6	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

6. Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию, — это

- 1) общение
- 2) коммуникация
- 3) диалог
- 4) конфликт

7	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

7. Верны ли следующие суждения о межличностных конфликтах?

- А. В основе межличностных конфликтов лежат противоположные желания и интересы.
 Б. Конфликты связаны со смысловыми барьерами в общении.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

8	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

8. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

- 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
- 2) поиском уступок с каждой стороны
- 3) односторонними уступками
- 4) отказом от поиска обоюдовыгодного решения конфликта

9	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

9. Верны ли следующие суждения о межличностных конфликтах?

- А. При неконструктивном конфликте стороны используют любые способы и средства для достижения своих целей.
 Б. При конструктивном конфликте стороны не выходят за рамки деловых отношений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Наилучшим способом разрешения конфликта является

- 1) прерывание конфликтных действий
- 2) компромисс
- 3) подчинение
- 4) избегание

11. Найдите в предлагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.

- 1) *сотрудничество*; 2) *агрессия*; 3) *компромисс*; 4) *приспособление*; 5) *избегание*.

Ответ: _____

Часть 2

12. Рассмотрите репродукцию картины И. Е. Репина «Иван Грозный и сын его Иван».



1) Какой вид общения изобразил художник? _____

2) Какие ошибки общения вы видите на картине? _____

3) Определите вид межличностных отношений, изображённый на картине. _____



13. Рассмотрите репродукцию картины И. Е. Репина «Арест пропагандиста».



1) Какой вид общения изображён на картине? _____

2) Можно ли сказать, что на картине изображён конфликт? _____

3) К какому типу можно отнести данный конфликт? _____

14. Прочитайте текст, выполните задания и ответьте на вопросы.



Под самочувствием личности в группе понимается то общее психологическое состояние, эмоциональный и моральный настрой, который у неё преобладает в результате длительного пребывания в данной группе. Чтобы точнее определить самочувствие большинства индивидов в группе, в психологии пользуются понятием «психологический климат». С помощью этого понятия обозначаются моральная и эмоциональная стороны человеческих отношений, сложившихся в группе. Психологический климат включает совокупность нравственных норм и ценностей, которыми руководствуются члены группы в своих отношениях к объединяющему их делу и друг к другу. Психологический климат характеризует преобладающий в группе эмоциональный настрой.

Кроме общих явлений, связанных с психологическим климатом, группу характеризует то влияние, которое она оказывает на индивида. Это влияние выступает в форме эмоционального и морального настроя (самочувствия, настроения и т.п.). Малые группы по-разному влияют на отношения людей, как бы разворачивая их по отношению к делу и друг к другу то положительной, то отрицательной стороной или оставляя безразличными. Это значит, что сложившийся в группе психологический климат может выявить и лучшие, и худшие качества личности человека.

Причиной конфликта чаще всего является непорядочное, несправедливое, недоброе, нечестное отношение одного человека к другому. Способ снятия предубеждённости заключается в том, чтобы, преодолев недоверие, вызвать доверие людей друг к другу.

Существует несколько путей снятия предубеждённости в групповых отношениях:

1. Создание ситуаций, в которых люди будут воспринимать друг друга как равных по своему статусу. Это можно сде-

- лать, например, с помощью ролевых игр типа социально-психологического тренинга.
2. Развитие у каждого члена группы способности правильно воспринимать и оценивать людей, умений и навыков межличностного общения.
 3. Стимулирование и поощрение прямых межличностных контактов людей, которые в отношении друг друга испытывают недоверие.
 4. Обогащение индивидуального опыта предубеждённого человека, его наблюдение за отношениями других людей к тому, к кому он испытывает чувство предубеждения (имеются в виду люди, мнением которых он дорожит).

По материалам сайта
<http://www.pandia.ru/text/78/630/68316.php>

- 1) Прочитайте текст. Выделите его главную мысль и дайте заглавие тексту. _____

- 2) Что автор понимает под термином «психологический климат»? _____

- 3) Назовите три пути снятия предубеждённости людей друг против друга, описываемые в тексте. _____

15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.



Рассмотрим внутригрупповые конфликтные ситуации.

Первый из межличностных конфликтов назван *конфликтом безысходности*, так как из него нет удовлетворительного выхода. Взаимоотношения людей в данном случае являются несовместимыми, противоположными: один из членов группы относится к другому отрицательно, а второй — положительно, и если ни тот, ни другой не захотят изменить своё отношение, то их взаимоотношения постоянно будут находиться в состоянии несовместимости. Психологически острее этот конфликт может переживаться тем, кто, испытывая положительные чувства к партнёру, с его стороны встречает к себе отрицательное отношение. Данный тип конфликта можно разрешить лишь одним способом: полным разрывом отношений между конфликтующими сторонами.

Второй тип межличностных конфликтов представляет собой *конфликт неопределённости*, поскольку при неопределённом (положительном или отрицательном) отношении одного из партнёров к другому он не встречает к себе столь же однозначного отношения, ни положительного, ни отрицательного. Взаимоотношения людей, вовлечённых в данную психологическую ситуацию, длительное время могут оставаться неясными, поскольку тот, чьё отношение к другому положительное, может предполагать такое же отношение к себе со стороны партнёра, а тот, чьё отношение отрицательное, также может рассчитывать на положительное к себе отношение и поэтому сохранять эти взаимоотношения.

Третий тип межличностных конфликтов характеризуется тем, что один и тот же человек вызывает к себе *одновременно* и положительное, и отрицательное отношение. Всякое движение, направленное на сближение с ним, довольно скоро останавливается, так как сближение вызывает усиливающееся стремление разорвать с данным человеком взаимоотношения. Здесь один индивид, испытывающий противоречивое, двойственное чувство к другому, одновременно и стремится к нему, и боится его. В результате он останавливается где-то на полпути к партнёру, сохраняя определённую психологическую дистанцию, которая уравнивает противоположно направленные силы стремления и избегания.

По материалам сайта

<http://www.pandia.ru/text/78/630/68316.php>

1) Выделите главную мысль текста и дайте ему заглавие. _____

Table 1 Demographic characteristics of study population

2) Какие три типа межличностных конфликтов названы в тексте?

3) Приведите собственный пример межличностного конфликта и предложите свой путь его разрешения. _____

[illegible]

Тема 5. Нравственные основы жизни

Часть 1

1. Правила поведения, установленные в обществе и опирающиеся на силу общественного мнения, — это

- 1) право
- 2) мораль
- 3) совесть
- 4) традиции

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Верны ли следующие суждения о правилах морали?

А. Золотое правило морали гласит — относись к другим так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.

Б. Правила морали опираются на силу государственного принуждения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Определённая система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье и развитие, — это

- 1) нравственность
- 2) гуманизм
- 3) совесть
- 4) мораль

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Верны ли следующие суждения о роли страха в жизни человека?

А. Страх служит предупреждением об опасности.

Б. Страх позволяет сосредоточить внимание на источнике опасности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

✓	
1	
2	
3	
4	

5. Верны ли следующие суждения о мировоззрении гуманизма?

А. Истинный гуманизм предполагает ответственность человека за все свои действия.

Б. Гуманизм — это и мировоззрение, и правила поведения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

✓	
1	
2	
3	
4	

6. К моральным категориям относятся

- 1) богатство и бедность
- 2) добро и зло
- 3) закон и порядок
- 4) сила и власть

✓	
1	
2	
3	
4	

7. Верны ли следующие суждения о мировоззрении гуманизма?

А. Гуманистические нормы поведения указывают человеку на необходимость трудиться, а не жить за чужой счет.

Б. С заботы о других начинается нравственная активность личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

✓	
1	
2	
3	
4	

8. Верны ли следующие суждения о чувстве страха?

А. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о смелости?

А. Смелость противостоит трусости.

Б. Смелыми не рождаются, а становятся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

10. Умение владеть собой перед лицом страха — это

- 1) нерешительность
- 2) застенчивость
- 3) смелость
- 4) мудрость

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

11. Выберите лишнее понятие в перечне добрых чувств и запишите его номер.

- 1) *милосердие*; 2) *сочувствие*; 3) *сострадание*; 4) *симпатия*;
5) *гордость*.

	☒
--	-------------------------------------

Ответ: _____

12. К требованиям морали НЕ относится

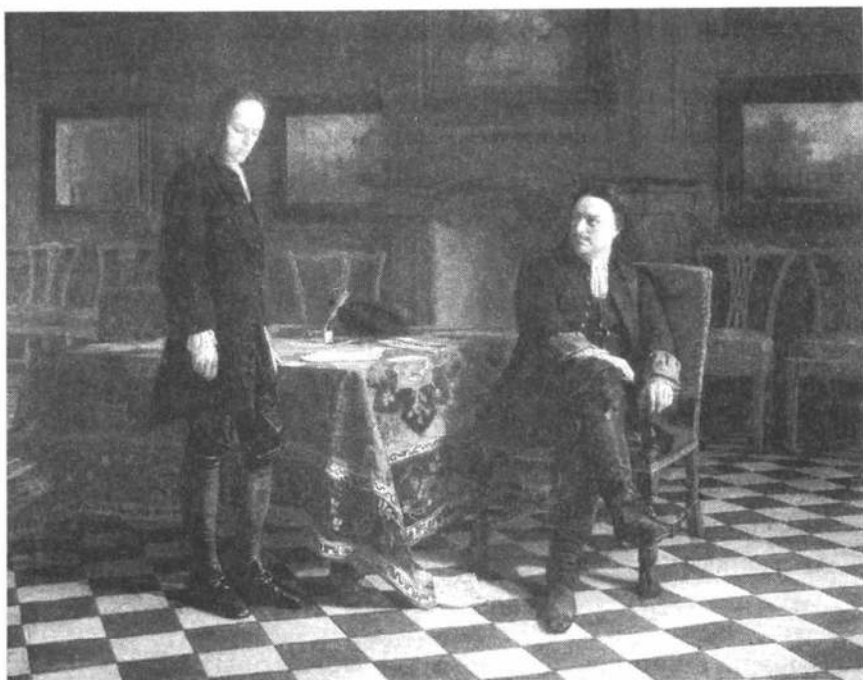
- 1) требование переходить дорогу на зелёный свет
- 2) требование уступать место старшим в транспорте
- 3) традиция здороваться при встрече
- 4) привычка заботиться о тех, кто слабее

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

Часть 2

13. Рассмотрите репродукцию картины Н. Н. Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе». Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

	☒
--	-------------------------------------



Имя царевича Алексея, осуждённого на смерть по приказу отца, царя Петра I, окружено массой домыслов. Учёные спорят, был ли он на самом деле инициатором подготовки захвата власти в России или же стал заложником своего окружения, недовольного политикой монарха. Родился в 1690 году в селе Преображенском. Его воспитанием занимались мать и бабушка, царица Наталья Кирилловна. У самого Петра для сына времени практически не оставалось. Позднее Пётр старался приблизить сына к себе, брал его в поездки в Архангельск, в военные походы к Ниеншанцу и Нарве. Видимо, душевности в отношении к сыну Петру всё же не хватало, а военные заботы мало интересовали Алексея. Его окружение составляли Нарышкины, Колычевы и духовные лица, многие из которых открыто выражали недовольство политикой царя. Именно в этот период Алексей стал всё больше отдаляться от отца. Пётр же, видевший в сыне восприемника своих трудов, старался ввести его в курс государственных задач, стал давать ему различные задания, которые особого отклика в душе Алексея не находили. Судьбу сына, в том числе и женитьбу, царь стремился решать сам, не особо считаясь с мнением наследника престола. Такое отношение отца Алексей воспринимал болезненно. После рождения сына и смерти жены отношения у Алексея с отцом окончательно обострились. Не в последнюю очередь это связано с тем, что Пётр не видел в старшем сыне человека, способного продолжить его

дело. Алексей не решился противостоять отцу в России и под воздействием окружения, склонявшего его к решительным действиям, бежал в 1717 году в Вену, откуда был переправлен австрийцами в Неаполь. Возможно, Пётр простил бы сыну самовольный отъезд за границу и даже возможные переговоры о помощи для захвата власти в России после смерти царя. Похоже, что насильственно свергать отца Алексей не собирался. К Алексею был отправлен посланник царя, передавший ему письмо от Петра, в котором мятежному царевичу обещалось прощение вины в случае возвращения в Россию. Алексей вернуться отказался, тогда Петр продемонстрировал, что слов на ветер не бросает. Путём подкупа и сложных политических интриг Алексея заставили вернуться в Россию. Пётр лишил сына права на престол, но пообещал прощение в случае признания вины и выдачи всех участников заговора. Трудно сказать, как бы поступил Пётр, если бы сын раскрыл все обстоятельства побега. Возможно, что Алексея отправили бы в монастырь. Но свою вину царевич пытался значительно уменьшить, во всем обвиняя приближённых. Того, что было доказано и подтверждено самим царевичем, хватило, чтобы осудить его на смерть как изменника в соответствии с действовавшими тогда в России законами. Официально было объявлено, что Алексей умер 26 июня 1718 года от удара (сердечного приступа) в Петропавловской крепости, полностью раскаявшись в содеянном. Не исключено, что он был тайно убит тюремщиками по указанию царя.

По материалам сайта <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-34517/>

1) Какие моральные правила упомянуты в тексте? _____

2) Как вы думаете, почему царевич Алексей не решился сам вернуться из-за границы в Россию? _____

3) Какими средствами художник передал напряжённые отношения между отцом и сыном? Как вы думаете, царевич на картине раскаивается в своём поведении? _____

Ответы

Тема 1. Человек

Часть 1

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	3	3	3	3	1	3	3	1

Задание	9	10	11	12	13
Ответ	2	3	индивидуальность	1	4

Часть 2

Задание 14.

1) На иллюстрации изображён император Пётр I и его придворные.

2) Личностью может быть назван Пётр I, он показан как лидер, как идущий вперёд, несмотря на плохую погоду и нелёгкие условия; индивидуальностями могут быть названы окружающие его люди — они следуют за Петром с неохотой, явно не поспевая за ним, в их поведении нет заинтересованности и инициативы.

Задание 15.

1) Текст может быть озаглавлен как «Характер человека» или в близком по смыслу значении.

2) Характер — это индивидуальное сочетание тех свойств личности, которые проявляются в поступках человека и определяют его отношение к окружающему миру.

3) В первую группу выделяют такие качества, как принципиальность, честность, мужество и их антиподы: малодушие, неискренность; во вторую — общительность и замкнутость, доброту и недоброжелательность, внимательность и равнодушие; в третью — гордость и самомнение, тщеславие, заносчивость и чувство собственного достоинства, самоуважение; в четвёртую — трудолюбие и лень, боязнь

трудностей и настойчивость в их преодолении, активность и безынициативность.

Задание 16.

1) Текст может быть озаглавлен как «Развитие характера человека» или в близком по смыслу значении.

2) К 5–6 годам ребёнок демонстрирует явные признаки коммуникативных черт характера, начинает принимать активное участие в групповых ролевых играх.

3) В школьные годы продолжается формирование характера ребёнка, но если в младших классах приоритетным для него является мнение родителей и учителей, то в средних классах большое влияние на характер оказывают ровесники. В старших классах картина опять меняется: мнение взрослых вновь становится более весомым. Однако оно теперь более опосредованно, проявляется в уважении человека как личности и в самооценке молодого человека. Также в этот период большое влияние на характер человека оказывают средства массовой информации.

Тема 2. Деятельность и потребности человека

Часть 1

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	2	3	3	3	4	3	2	1

Задание	9	10	11	12	13
Ответ	1	3	труд	22313	2

Часть 2

Задание 14.

1) Учёный-исследователь.

2) Влияние семьи, родственников, внутренние склонности.

3) «После 17 лет напряжённой работы в лаборатории удалось найти...»

4) Учёба, познание, труд.

Задание 15.

1) Модельер, дизайнер одежды.

2) Семейное положение, воспитание и навыки, полученные в монастыре.

3) Шанель ушла из монастыря и устроилась продавщицей в магазин одежды; в свободное время шила шляпки и пела песни в местном кабаре; и даже в преклонном возрасте ей пришлось три года добиваться славы и признания — после войны Коко Шанель вернулась в мир моды в 1954 году (ей был 71 год!), продемонстрировав в Париже новый стиль женской одежды — практичный и деловой. Однако былой славы и уважения она добилась лишь спустя три сезона.

4) Шанель создавала шляпки, которые не делал никто до неё; она старалась следовать моде, но в то же время следила, чтобы в её изделиях не было излишеств: перьев, бантов, цветов, чтобы, наоборот, всё было элегантно, строго и соответствовало общему стилю одежды; она изобрела новый стиль одежды.

Тема 3. Межличностные отношения. Человек в группе

Часть 1

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	1	3	3	1	1	4	1	2

Задание	9	10	11	12	13
Ответ	2	3	деловые	4	21121

Часть 2

Задание 14.

1) «Ошибки делового общения».

2) Убеждение, внушение и принуждение.

3) Нарушение временных договоренностей, несоблюдение конфиденциальности, неприветливое общение, неряшливый внешний вид, косноязычие и безграмотность письма.

Задание 15.

1) «Как люди воспринимают друг друга?»

2) Представление человека о том, как в людях взаимосвязаны черты характера, внешний облик и поведение.

3) Общаясь впоследствии с людьми, внешне чем-то напоминающими индивиду тех, о ком впечатления отложились в его памяти, он бессознательно начинает приписывать этим людям черты характера, которые входят в сложившуюся структуру теории личности; эта теория может привести к построению ошибочного предполагаемого образа другого человека, породить неправильное отношение к нему и, как следствие, отрицательную ответную реакцию. Между людьми могут возникнуть неконтролируемые и неуправляемые взаимные антипатии.

Тема 4. Общение. Конфликты в общении

Часть 1

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	2	3	3	1	1	4	3	1

Задание	9	10	11
Ответ	3	2	2

Часть 2

Задание 12.

1) Неконструктивное.

2) Переход от речевого общения к физическому конфликту.

3) Межличностный конфликт.

Задание 13.

1) Неконструктивное.

2) Да.

3) Личностный.

Задание 14.

1) Может быть дано заглавие «Как улучшить отношения в группе» или близкие по смыслу названия.

2) Моральная и эмоциональная стороны человеческих отношений, сложившихся в группе; нравственные нормы и ценности, которыми руководствуются члены группы в своих отношениях к объединяющему их делу и друг к другу.

3) Создание ситуаций, в которых люди будут воспринимать друг друга как равных по своему статусу; развитие у каждого члена группы способности правильно воспринимать и оценивать людей, умений и навыков межличностного общения; поощрение прямых межличностных контактов людей, которые в отношении друг друга испытывают недоверие; обогащение индивидуального опыта предубеждённого человека, наблюдение за отношениями других людей к тому, к кому он испытывает чувство предубеждения (имеются в виду люди, мнением которых он дорожит).

Задание 16.

1) Может быть дано название «Межличностный конфликт» или близкие по смыслу названия.

2) Первый — конфликт безысходности (для вовлечённых в него индивидов нет удовлетворительного выхода из конфликта); второй — конфликт неопределённости (при неопределённом положительном или отрицательном отношении одного из партнёров к другому он не встречает к себе столь же однозначного отношения, ни положительного, ни отрицательного); третий — один и тот же человек вызывает к себе одновременно и положительное, и отрицательное отношение (всякое движение, направленное на сближение с ним, довольно скоро останавливается, так как сближение вызывает усиливающееся стремление разорвать с данным человеком взаимоотношения).

3) Может быть приведён пример конфликта между двумя друзьями, один из которых хочет помириться с другом, а второй — нет. В качестве способа прекращения этого конфликта может быть названо прекращение дружбы. Могут быть приведены иные примеры конфликтов и способы их разрешения.

Тема 5. Нравственные основы жизни

Часть 1

Задание	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	2	1	2	3	3	2	3

Задание	8	9	10	11	12
Ответ	3	3	3	5	1

Часть 2

Задание 13.

1) Уважение к старшим, милосердие, внимание к нуждам другого человека, забота, смирение, прощение, доверие.

2) Алексей не доверял своему отцу и боялся его гнева.

3) Пётр сидит в достаточно напряжённой позе; царевич стоит, низко наклонив голову и избегая смотреть на своего отца; царевич бледен и напуган, он явно боится своего отца.

Справочное издание

Калачёва Екатерина Николаевна

Промежуточное тестирование

Обществознание

6 класс

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16582 от 08.04.2014 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*
Редактор *Н. В. Павлова*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Дизайн обложки *А. Ю. Беляева*
Корректоры *Т. И. Шитикова, О. Ю. Казанцева*
Компьютерная верстка *О. Н. Савина*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», 170546, Тверская область,
Промышленная зона Боровлево-1, комплекс № 3А,
www.pareto-print.ru.

По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).